

ИЗВЕШТАЈ

од извршена самоевалуација на

ООУ „БРАЌА МИЛАДИНОВЦИ“ КУМАНОВО

за период од 2022 год. до 2024 год.

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ Член 129, закон 161/19 и 229/20 година) Општинското основно училиште „Браќа Миладиновци“ Куманово изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2022-2023 и 2023-2024 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на **28.05.2024** година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот 2022 – 2024 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	Јадранка Јосковска Биљана Стоилковска Драган Стефановски Тино Шаботиќ Маја Поп Арсова Мартин Серафимовиќ Бранкица Лититарова Анета Јовановска Милена Михајловска Гордана Јовановска Гордица Миленковска Магдалена Миладиновска

<p>2.Постигања на учениците</p>	<p>Дафина Јосимовска Соња Поповиќ Анета Давидовска Светлана Насковска Жаклина Трајковиќ Анкица Каранфиловска Христина Кеовска Анита Милановска Зоран Јосимовски Валентина Митевска Оливера М. Ѓорѓиевска Елена Паскалова</p>
<p>3.Училишна клима и односи во училиштето</p>	<p>Емилија Кириловска Гордана Зец Наталија Крстевска Андријана Владимирова Марија Насевска Марија Клековска Кристина Костадиновска Сузана Анастасова Емилија Николовска Весна Лазаревска Ивана Цветковски Ана С. Петровска</p>

4.Управување и раководење

Елизабета К. Костиќ

Елена Марковска

Марија Спасовска

Габриела Младеновиќ

Виолета Николовска

Гордана Ракиќ

Бојан Трајковски

Ана Гиевска

Марина Ц. Мариновска

Гоце Крстевски

Сашо Димковски

Наташа Ѓорѓевиќ

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на **Наставничкиот совет одржана на 27.06.2024** година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутираше и се договараше во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Во нашето училиште успешно се реализираат наставните планови и програми одобрени од МОН со одредени прилагодувања на индивидуални психофизички способности на учениците и можноста за вклучување на родителите во реализацијата на истите. Сите видови на настава: задолжителна, изборна и слободните ученички активности како и дополнителната и додатната настава и воннаставни активности се квалитетно планирани и реализирани што им дава можност на учениците активно да се вклучат во нивна реализација без разлика на полот, етничката припадност и разликите во способностите.

Наставниците изготвуваат навремени планирања за воспитно образовната работа . Изготвуваат различни видови на планирања кои овозможуваат воспоставување корелација меѓу предметите кои се интегрираат и целосно ангажирање на ученикот во решавањето на проблемите и задачите. За збогатување на наставата во работата со учениците се користат

различни методи и техники на учење кои му овозможуваат на наставникот да добие правилна слика за напредувањето на учениците во учењето и развојот, се поттикнува критичкото мислење кај учениците од сите возрасти и во рамките на сите наставни предмети. Училиштето е отворено за родителите и за сите оние кои се заинтересирани за неговото работење. Училишната средина ги стимулира и мотивира подеднакво учениците од двата пола преку воннаставни активности, промовирање и изложување на ученички трудови, резултати од натпревари.

Современата и квалитетна настава е еден од главните фактори кои влијаат на подобрување на постигањата на учениците. Во нашето училиште тоа се постигнува со воведување на нови, современи методи и техники на учење, активно учество на учениците во наставата, преку изготвување на разни проекти, портфолиа и др., вклучување на надворешни лица кои во рамките на својата дејност придонесуваат за подобрување на квалитетот и квантитетот на знаењата и постигнувањата на учениците. Во процесот на следење и оценување на нивните знаењата учениците подеднакво се третираат, оценувањето е праведно, јавно и транспарентно. Постигањата на учениците редовно се следат и споредуваат од страна на Наставничкиот совет. Подеднакво се работи на подобрување на успехот и со оние ученици кои имаат потешкотии во учењето кои се вклучени со инклузија и со надарените ученици. Со добро организирана стратегија и план за работа на сите ученици им се овозможува успешно да го завршат своето основно образование.

Силни страни

- Училиштето спроведува образовна инклузија на високо ниво, преку одлична соработка на Училишен инклузивен тим, образовни асистенти и сите наставници, во соработка со ОУРЦ „Иднина“ Скопје со што се искористени максимум потенцијали и потреби на учениците.
- Училиштето врши промоција на активностите на МИО со партнер-училиште ООУ „Бајрам Шабани“ во континуирана соработка низ работилници со што се подобрува и поттикнува мотивираноста на учениците.

Учениците постигнуваат врвни резултати на општинско, регионално, државно и меѓународно ниво со и без акредитација.

Слаби страни

- Недоволен број на образовни асистенти вклучени во самиот процес во редовна настава

Приоритети

- Организирање на обуки на наставници за работа со инклузирани ученици и талентирани ученици.
- Обезбедување образовен асистент на секој ученик со МКФ

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по пол и етничка припадност по сите наставни предмети, по класификациони периоди и по учебни години. Училиштето ги следи постигањата на учениците на Советот на предметните наставници, Советот на одделенските наставници и Наставничкиот совет. Училиштето и наставниците континуирано ги следат постигањата на учениците во воннаставните активности и уредно се води евиденција. На Наставничкиот совет се дискутира и разгледува успехот на постигањата на учениците по одделни предмети и одделенија и се предлагаат активности за подобрување на истиот.

Училиштето редовно учествува во спроведување на екстерни тестирања на државно ниво, по одделни наставни предмети и континуирано го следи напредокот, усвоеноста на стандардите, по одделни наставни предмети, во различни временски периоди и истите ги споредува.

Преку следење на напредокот на учениците, набљудување и проценка од страна на наставниците и стручната служба, преку разговори со одделенските раководители и родителите се идентификуваат учениците со тешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со попреченост и истите добиваат соодветна поддршка од училиштето. Идентификацијата на надарените ученици оди отежнато поради тоа што училиштето не располага со психодијагностички инструменти за целосно потврдување на откриената надареност на учениците.

Известување на родителите за постигања на учениците, училиштето редовно го врши преку: родителски состаноци на крајот на секој класификационен период, индивидуални средби со родителите, Совет на родители, приемни денови на наставници, евидентни листови, е-дневник, свидетелства и додаток на свидетелства.

Во училиштето редовноста на учениците се следи во текот на целата учебна година. Редовноста одделенските раководители ја ажурираат во електронски дневник. Истата се анализира по класификациони периоди. Родителите чии деца имаат голем број на изостаноци се упатуваат на советување. Учениците кои изостануваат од настава 30% се упатуваат на полагање на одделенски испит. Отсуството е поради болест и повратници од странство.

Семејството и училиштето се две клучни средини во кои се одвива животот на децата и младите. Вклученоста на родителите во училишниот живот има позитивно влијание врз целокупниот развој, успехот и однесувањето на ученикот. Со советувањето се развива свеста за потребата од унапредување на родителските вештини, кои позитивно влијаат на квалитетот на животот на ученикот и неговите постигања.

Во училиштето наставниците изнаоѓаат начини преку користење на различни методи, форми и техники за работа со учениците за подобрување на постигањата на учениците. Редовно се вршат анализи за постигањата на учениците по класификациони периоди по сите наставни предмети. Добиените извештаи даваат насоки за понатамошна работа со учениците на часовите од редовна и дополнителна настава.

Силни страни

- Центарот за поддршка кој работи во состав на училиштето дава индивидуални третмани на сите ученици со ПОП во основните училишта во општина Куманово.

Слаби страни

- Недоволна едукација на наставниците за работа со уреди од асистивна технологија.

Приоритети

- Едукација на наставниците за работа со уреди од асистивна технологија.

Подрачје3:Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна соработка со локалната заедница. Има здрава училишна клима која претставува уредна, пријатна и мотивирачка средина за работа, со воспоставена атмосфера на ред и дисциплина. Изработени се кодекси за однесување кои се однесуваат на сите структури: ученици, вработени и родители и истите се почитуваат.

Училиштето е инклузивно и на сите ученици (без оглед на способностите, родот, етничка припадност, верата и социјалниот статус) им нуди еднакви можности да се вклучат во сите наставни и воннаставни активности. Ги промовира еднаквоста и правичноста како темелни вредности во сите свои пишани документи и има развиено механизми со кои обезбедува нивно почитување во односите меѓу сите структури што учествуваат во училишниот живот (вработените, учениците, родителите). Во правилниците на училиштето се опфатени основните начела за почитување на правата на децата, недискриминација, забрана за психичко и физичко малтретирање и сл. Сите вработени во училиштето ги знаат и ги почитуваат правата на децата, правично и со почит се однесуваат кон сите ученици независно од полот, етничката припадност, социјалното потекло и способностите.

Го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирано ученичка заедница на сите нивоа (од параелка до училиште) која учествува во донесување одлуки за прашања од непосреден интерес на учениците. Во училиштето има и Ученичкипарламент и ученички правобранител кои се формирани и избрани согласно Статутот на училиштето и работат според изготвена годишна програма. Свој придонес во решавањето на проблеми има и училишниот тим за безбедност.

Од особена голема важност за училиштето е нивото на кое се остварува комуникацијата помеѓу родителите на учениците и самото училиште на сите нивоа. Се споделуваат секој вид на информации со родителите на учениците, се организираат голем број на работилници и проекти и се прифаќаат и реализираат идеи на родители. Родителите континуирано се поттикнуваат активно да се вклучат во наставниот процес, а пропишани се и задолжителни советувања.

Училиштето има континуирана соработка со релевантните институции од областа на воспитно – образовната дејност, со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.

Во нашето училиште во голема мера се води за севкупна грижа за учениците. Креира сигурна и поттикнувачка околина за учење и поттикнување на почитување на различностите како база за превенција и заштита од насилство. Се превземаат низа активности кои имаат за цел да истражат дали и во која мера се појавува насилство помеѓу врсниците, со што се создаваат услови за навремено реагирање и справување со истото. Со Кодексот на однесување на учениците им се забранува пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и конзумирање дрога во училиштето и училишниот двор. Училиштето има пишани процедури за регистрирање појава на ваквите состојби и постапување при секое отстапување од нив. Преку воннаставни активности, предавања, работилници врши едукацијата на учениците во врска со начинот на правилна исхрана и употребата на здрава храна.

Согласно годишната програма на училиштето се следи целокупното здравје на учениците со цел превенција и заштита од несакани здравствени проблеми преку извршени систематски прегледи, превентивни стоматолошки прегледи и зафати и редовна вакцинација согласно календарот за имунизација и вакцинација од Министерството за здравство. Систематски и санитарни прегледи се извршуваат и кај вработените во училиштето.

Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор и истите се почитуваат. Посебно внимание во училиштето се посветува на учениците од социјално загрозувани семејства за да им се пружи поддршка во надминување на трошоците поврзани со нивното школување, училишни материјали, специјализирана опрема, воннаставни активности, транспортни трошоци или други слични специфични потреби. Вложува напори да обезбеди сеопфатна грижа за учениците со здравствени проблеми.

Училиштето инвестира во социо-емоционалната добросостојба на учениците, во една поддржувачка и охрабрувачка средина, каде секој ученик има можност да ги исполни своите потенцијали со што ќе се подобри нивниот академски успех и ќе ги подготви за предизвиците на животот и надвор од училишните ѕидови. Училиштето има изработено програма за професионална ориентација на учениците. Сите субјекти во училиштето се свесни за важноста на одлуката на учениците, па затоа заеднички соработуваат и се надополнуваат.

Силни страни

- Училиштето има изградено препознатлив имиџ во општината и успешна континуирана соработка со локалната заедница, јавните установи и деловен сектор.
- Училиштето води политика на взаемно почитување, еднаквост, хуманост и толеранција со цел да се подигне свеста кај учениците за меѓусебна почит, еднаквост и емпатија.
- Успешна соработка со партнер училишта од Ерасмус + проекти преку мобилности, размена на искуства и идеи и активности на учениците од нашето училиште со врстници од партнер училиште.
- Навремено информирање, реализирање и ажурирање на кодекс на однесување и облекување со вклученост на сите структури во училиштето.
- Работа на Центар за поддршка на учениците со потешкотии во учењето.
- Реконструиран кров во централна зграда.
- Вклученост на родители во организација на предавање, трибини и работилници кои обработуваат актуелни теми.
- Промовирање на сите активности во локалната заедница од страна на локални медиуми, фан страна и веб страна на училиштето.
- Училиштето спроведува голем број на активности, работилници и предавања на кои учениците стекнуваат вештини за препознавање и справување со различни видови на насилство.
- Во училиштето има обучени наставници и ученици за давање на прва помош.

Слаби страни

- Незавидна состојба на училишната зграда на подрачното училиште во село Пчиња на кое му е потребна реконструкција.

Приоритети

- Реновирање на училишната зграда на подрачното училиште во село Пчиња на кое му е потребна реконструкција.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето

Во однос на просторните ресурси, училиштето е лоцирано во центарот на градот и функционира како централно училиште со две подрачни училишта во с.Пчиња и с.Ст.Бара и Центар за поддршка за ученици со посебни образовни потреби во кој се реализира настава за ученици со ПОП од I-IX одделение. Работи во пет училишни згради. Во централната училишна зграда има вкупно 29 паралелки, 20 паралелки од предметна настава, 9 паралелки од одделенска настава. Во предметната настава училниците се опремени и осовремени за настава има 2 кабинета по информатика и кабинет по природни науки. Во склоп на училиштето работи и училишната библиотека опремена со книги, лектирни изданија, енциклопедии и нуди можност за компјутерски истражувачки активности на учениците. Училиштето располага со спортска сала за реализирање на часовите по ФЗО и мала сала за реализирање на ФЗО за ученици од I и II одделение и се користи за приредби, прослави и други активности. Има наставнички канцеларии, канцеларија на директор и стручни соработници, помошни простории и тоалети. Во втората зграда која се наоѓа на улицата “Тонко Димков” бб., се изведува настава на ученици од реонот на Соколана од I-V одд. како и сите петти одделениа или вкупно има 9(девет) паралелки. Во оваа зграда има: 9 училници една училница е прилагодена за реализирање на часови по ФЗО, наставничка канцеларија, 2 помошни простории. Во третата зграда која се наоѓа на улицата “Тане Георгиевски” бб наставата се изведува за ученици со посебни образовни потреби. Во оваа зграда има 9 училници за ученици со посебни образовни потреби, 7 училници за ученици од редовни паралелки од трето и четврто одделение, наставничка канцеларија, спортска сала и помошни простории и тоалети. Во четвртата зграда е подрачното училиште во с.Пчиња и опфаќа ученици кои гравитираат кон тој реон. Во оваа зграда има 6 училници и еден кабинет по информатика, наставничка канцеларија, помошни простории. Има и спортско игралиште во училишниот двор. Во

петтата зграда која е лоцирана во с.Студена Бара учат ученици од тој реон и тоа 2 училници за две комбинирани паралелки од I-V одделение, наставничка канцеларија. По голем дел на родители и наставници сметаат дека просторните услови делумно ги задоволуваат потребите за реализирање на редовната настава, додатна и дополнителна настава и вонаставни активности. Најголем проблем представува фактот што две училишта делат една училишна зграда.

Силни страни

- Раководниот орган заедно со наставниот кадар преку изработка и аплицирање на проекти реализира инфраструктурни зафати, едукација на наставниот кадар и набавка на нагледни средства
- Училиштето ги афирмира и промовира постигањата на учениците, свечено и јавно ги пофалува учениците за своите успеси на натпреварите и ги наградува учениците со континуиран одличен успех со книга и пофалница, како и нивните ментори.
- Континуирано се промовираат активности поврзани со мултиетничка интеграција и инклузивно образование.
- Континуираното подобрување на инфраструктурните услови за престој на учениците во сите училишни згради во кои се одвива наставата.

Слаби страни

- Немоžност УО да има влијание врз буџетот со цел побрзо решавање на донесени одлуки во училиштето
- Недостаток на просторен капацитет, одвивање на воспитно образовен процес од страна на две училишта во иста училишна зграда
- Во однос на инклузија, недоволно обучен наставен кадар и стручни соработници (и покрај одржаните обуки и дисеминации)
- Недоволна екипираност на персонал, логопед, негувател или медицинско лице
- Недоволен број на современи ИКТ средства за осовременување на наставата.

Приоритети

- Опременување на училници со современи ИКТ средства за осовременување на наставата
- Континуирано унапредување на инфраструктурата, реализација на проекти за подобрување на инфраструктурата, конкретно, енергетско ефикасна фасада на училишната зграда на ул. Тане Георгиевски и алтернативно решение за затоплување, греење на гас во Соколана
- Екипирање на кадарот за комплетна имплементација на процесот на инклузија
- Приоритет на библиотеката е дополнување на книжниот фонд со нови лектирни изданија

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

- ✓ Да се набави опрема и да се овозможат услови за примена и реализација на информатичко – комуникациска технологија во воспитно образовниот процес.
- ✓ Да се почитува донесената реорганизација на ниво на општината.
- ✓ Наставата по предметот физичко образование за учениците од одделенска настава во центалното и во подрачните училишта да се реализира во соодветни просторни услови и со примена на потребната опрема и реквизити.
- ✓ Да се планираат со финасиски план и да се обезбедат доволно средства во буџетот за набавка на нагледни средства, опрема, реквизити, и потрошен материјал за потребите и поуспешна реализација на наставниот процес.
- ✓ Создавање на просторни капацитети согласно нормативот на просторот во училиштето.

Комисија за спроведување на СЕУ:

Сандра Петринска _____

Јадранка Јосковска _____

Дафина Јосимовска _____

Емилија Кириловска _____

Елизабета Костадиновиќ Костиќ _____

Директор

Јасминка Спасовска
